



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
Per alunni con DE (Disturbi Evolutivi Specifici)
(D.M. 27/12/2012)

La D.M. 27/12/2012 fornisce tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92 né in quelle della Legge 170/2010. Ricomprende anche altre situazioni, che si pongono comunque oltre l'ordinaria difficoltà di apprendimento e per le quali sono stati richiesti, dagli stessi insegnanti, strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica. Anche in presenza di richieste dei genitori, accompagnate da diagnosi che non danno diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione (nota prot. 2563 del 22 novembre 2013).

Anno scolastico	
Classe e sezione	
Indirizzo di studi	
Coordinatore di classe	

Parte Prima: DATI RELATIVI ALLO STUDENTE/ESSA¹

A. DATI ANAGRAFICI	
COGNOME E NOME	
Data e luogo di nascita	
Residente a	
Telefono di riferimento:	
Scuola o classe di provenienza	
Eventuali anni scolastici ripetuti	

B.1) CERTIFICAZIONE SPECIALISTICA	
Specialista di riferimento e qualifica (psicologo, neuropsichiatra)	Dott.
Ente certificatore (pubblico/privato e nome dell'Ente)	<input type="checkbox"/> pubblico
	<input type="checkbox"/> privato
Data rilascio certificazione	

¹ Informazioni ricavabili dalla documentazione consegnata in Segreteria all'atto dell'iscrizione (sezioni B.1, B.2 e B.3), dall'osservazione dei docenti durante il primo mese di scuola ed emerse dai colloqui con la famiglia (sezioni C.1, C.2, C.3 e C.4).



B.2) TIPOLOGIA DEL DISTURBO	
DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI
Disturbi del comportamento	
Deficit del linguaggio	
Deficit delle abilità non verbali	
Deficit della coordinazione motoria (disprassie)	
Deficit dell'attenzione e iperattività in forma grave (ADHD)	
Funzionamento cognitivo limite	
Disturbo dello spettro autistico lieve	

ELEMENTI SIGNIFICATIVI AGGIUNTIVI²
--

B.3) INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI	
Operatore di riferimento	
Tipo di intervento	<input type="checkbox"/> logopedia
	<input type="checkbox"/> altro (specificare)
Tempi	
Modalità	

² Diagnosi multiassiale e , dove possibile, relativi codici ICD-10.



C.1) CARATTERISTICHE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DELLO STUDENTE	
Fattore	Grado di incidenza della situazione di svantaggio
Interesse	
Impegno	
Partecipazione	
Comportamento	
Organizzazione del lavoro	
Memoria	
Attenzione	
Concentrazione	
Comunicazione	
Apprendimento	
Rielaborazione	
Altro:	

C.2) PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI	
Interessi	
Competenze (anche-extra scolastiche)	
Abilità sociali e amicizie	
Materie preferite	
Materie in cui ottiene risultati positivi	
Altro:	



C.3) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

	SI	NO
Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo		
Problemi comportamentali		
Problemi emozionali		
Scarsa autostima		
Scarsa motivazione		
Scarsa curiosità		
Difficoltà nella relazione con i compagni		
Difficoltà nella relazione con i docenti		
Difficoltà nella relazione con gli adulti		
ALTRO:		

C.4) OSSERVAZIONI PSICO-PEDAGOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Parte Seconda: PATTO FORMATIVO

Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili **MISURE COMPENSATIVE** (strumenti didattici e tecnologici che sostituiscano o facilitino la prestazione richiesta nella abilità deficitaria) e **MISURE DISPENSATIVE** (interventi che consentano allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee, vengono inoltre indicati i criteri modalità di verifica e di valutazione.

AREA LINGUISTICA (ITALIANO-STORIA-LINGUA STRANIERA)	
MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
<input type="checkbox"/> Limitare o evitare la lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Non obbligare a prendere appunti <input type="checkbox"/> Evitare la memorizzazione di sequenze (regole grammaticali, poesie, brani di testi letterari, etc.)	<input type="checkbox"/> Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche <input type="checkbox"/> Leggere alla/o studente le consegne degli esercizi <input type="checkbox"/> Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici, ecc.) <input type="checkbox"/> Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente Arial 12-14) <input type="checkbox"/> Incentivare a casa e in classe l'utilizzo di p.c. e sintesi vocale <input type="checkbox"/> Consentire l'uso del registratore durante le attività didattiche e delle risorse audio (sintesi vocale, audiolibro, libri digitali) <input type="checkbox"/> Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, personalizzate dallo/a studente/essa e visionate dall'insegnante.
STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<input type="checkbox"/> Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine <input type="checkbox"/> Prevedere l'utilizzo di compiti a casa ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine <input type="checkbox"/> Favorire risposte accettabilmente semplificate nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni <input type="checkbox"/> Utilizzare le verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale <input type="checkbox"/> Nel caso di verifiche scritte valide per l'orale, fornire in tempi utili copia delle stesse, affinché lo/la studente/essa possa prendere atto dei suoi errori	<input type="checkbox"/> Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole, senza spostare le date e indicando gli argomenti accordandosi con lo studente. <input type="checkbox"/> Evitare, quando possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo studente.
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa <input type="checkbox"/> Utilizzare i modelli di <i>cooperative learning</i> (lavoro di gruppo e <i>peer tutoring</i> (tutoraggio da parte di un compagno)	MODALITA' DI VALUTAZIONE
	<input type="checkbox"/> Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove l'eventuale prova scritta non fosse sufficiente sostituendo il voto.



MATEMATICA, MATERIE SCIENTIFICHE, MATERIE TECNICHE	
MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
<input type="checkbox"/> Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, al fine di favorire la comprensione dei passaggi <input type="checkbox"/> Evitare lo studio mnemonico di definizioni, formule e tabelle <input type="checkbox"/> Evitare di far prendere appunti <input type="checkbox"/> Evitare il rigido rispetto della tempistica per la consegna dei compiti assegnati a casa e/o da svolgere a scuola, prevista per il resto della classe (concedere maggior tempo oppure assegnare un numero ridotto di esercizi)	<input type="checkbox"/> Fornire alla/o studente la lettura ad alta voce del testo, anche durante le verifiche <input type="checkbox"/> Fornire la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio <input type="checkbox"/> Fornire appunti che supportino nello studio (slides, documenti informatici, etc.) <input type="checkbox"/> Garantire l'uso: <ul style="list-style-type: none">• della calcolatrice• di tabelle delle misure e delle formule specifiche delle materie in questione• di tabelle della memoria di ogni genere <input type="checkbox"/> Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento, personalizzate dallo studente e visionate dall'insegnante.
STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE	MODALITA' DI VERIFICA
<input type="checkbox"/> Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine <input type="checkbox"/> Prevedere l'utilizzo di compiti a casa ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine <input type="checkbox"/> Semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti <input type="checkbox"/> Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche scritte affinché lo/la studente/essa possa prendere atto dei suoi errori	<input type="checkbox"/> Fissare le interrogazioni e le verifiche programmandole, senza spostare le date e indicando gli argomenti accordandosi con lo studente. <input type="checkbox"/> Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno) accordandosi con lo studente. <input type="checkbox"/> Ridurre il numero degli esercizi nelle verifiche scritte oppure garantire tempi più lunghi (per entrambi i casi, la misura prevista deve essere indicativamente del 30%)
	MODALITA' DI VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su ciò che si fa <input type="checkbox"/> Utilizzare i modelli di <i>cooperative learning</i> (lavoro di gruppo e <i>peer tutoring</i> (tutoraggio da parte di un compagno)	<input type="checkbox"/> Riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa dovuta, laddove l'eventuale prova scritta non fosse sufficiente sostituendo il voto. <input type="checkbox"/> Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo



DISEGNO (Disprassia)	
MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI
<input type="checkbox"/> Se necessario, dispensare l'alunno dal disegno tecnico	<input type="checkbox"/> Prevedere materiale alternativo (programmi: libre Office, Picasa, ProgeCAD, etc....) <input type="checkbox"/> Favorire il linguaggio iconografico e simbolico.

MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO³		
DISCIPLINA	Semplificazione degli argomenti ai livelli minimi attesi per le competenze in uscita	Semplificazione dei testi, mappe, glossari o uso di testi semplificati

³ Nel caso in cui, per alcune discipline, fosse necessaria una modifica degli obiettivi specifici (e di conseguenza una modifica/riduzione dei contenuti e/o degli argomenti trattati) allegare **programmazione personalizzata**.





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "A.VOLTA"

Viale Giovanni XXIII n. 9 26900 Lodi Tel. 0371 35115-6-7 Fax 0371 31983

Codice Fiscale 84505800155 Cod. Meccanografico LOIS00400E

Sito Internet <http://www.iisvolta.gov.it> E-Mail itisvolta@itisvolta.it

Posta Certificata itisvolta@pec.it – lois00400e@pec.istruzione.it

Parte terza: PATTO CON LA FAMIGLIA E L'ALUNNO

Si concordano:

- Modalità di comunicazione tramite registro elettronico
- riduzione del carico di studio individuale a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni delle lezioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,...)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

GLI INSEGNANTI si impegnano a guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

LA FAMIGLIA si impegna a:

- Controllare costantemente il diario e/o il registro elettronico (argomenti svolti, compiti e comunicazioni particolari)
- Controllare che il ragazzo abbia il materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni
- Fornire aiuto da parte di un familiare e/o tutor e verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Fornire gli strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici, libri digitali...)
- Fornire il supporto necessario nella preparazione alle verifiche
- Collaborare con i docenti, segnalando eventuali disagi
- Fornire sostegno alla motivazione e all'impegno nello studio
- Incoraggiare all'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio e dell'impegno scolastico
- Valorizzare non soltanto l'aspetto valutativo, ma soprattutto di quello formativo delle discipline

L'ALUNNO si impegna a:

- Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
- Collaborare con i docenti, in modo propositivo, nel pianificare le scadenze relative alla consegna dei compiti e delle date delle verifiche orali in modo da evitare sovrapposizioni soprattutto in prossimità della chiusura dei quadrimestri.
- Porre adeguato impegno nel lavoro scolastico
- Tenere in ordine il materiale di supporto preparato (schemi, tabelle e formulari)
- Consultare tale il materiale di supporto durante le lezioni, le verifiche e lo studio domestico
- Presentarsi alle verifiche orali e scritte quando sono state programmate con il docente

Si autorizza/non si autorizza il C.d.C. ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.





Parte quarta: FOGLIO FIRME

Si autorizza tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso- ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili.

Presentato e concordato con la famiglia il _____

Docenti del consiglio di classe

Coordinatore di classe

Studente

Genitori

Dirigente scolastico

Allegati:

- A: Modalità operative
- B: Verbale incontro con i genitori (tre copie)
- C: Verbale verifica intermedia (tre copie)
- D: verbale verifica finale





Allegato A: Modalità operative compilazione PDP

Per ogni fase va compilata la scheda predisposta e allegata al PDP

Tempi	Soggetti coinvolti	Obiettivo	Azioni collegate
Giugno	Famiglia/studente/ Referente DSA	Consegna segnalazione specialistica	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione del verbale da parte del referente;• consegna della documentazione alla segreteria per protocollo;• predisposizione di cartelletta con il materiale
Settembre	Coordinatore/famiglia/ studente	Raccolta delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione del verbale
Ottobre (C.di C.)	Docenti C.di C./famiglia/studente	Condivisione delle informazione e inizio predisposizione PDP	
Novembre (C.di C.)	Docenti del C.di C.	Stesura finale e sottoscrizione del PDP	<ul style="list-style-type: none">• Convocazione genitori/studente per condivisione e firma del PDP (docenti,genitori,studente, Dirigente scolastico);• rilascio di una fotocopia del PDP completo alla famiglia
Gennaio (scrutinio I quadrimestre)	Docenti del C.di C.	Monitoraggio del PDP	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione del verbale di verifica intermedia;• eventuale convocazione famiglia/studente
Marzo-aprile (C.di C.)	Docenti del C.di C.	Monitoraggio del PDP	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione del verbale di verifica intermedia;• eventuale convocazione famiglia/studente
Giugno (scrutinio II quadrimestre)	Docenti del C.di C.	Verifica finale	<ul style="list-style-type: none">• Compilazione del verbale di verifica finale;• eventuale convocazione famiglia/studente



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "A.VOLTA"

Viale Giovanni XXIII n. 9 26900 Lodi Tel. 0371 35115-6-7 Fax 0371 31983

Codice Fiscale 84505800155 Cod. Meccanografico LOIS00400E

Sito Internet <http://www.iisvolta.gov.it> E-Mail itisvolta@itisvolta.it

Posta Certificata itisvolta@pec.it – lois00400e@pec.istruzione.it

Allegato B: Verbale incontro con i genitori

VERBALE INCONTRO CON I GENITORI/STUDENTE

ALUNNO:..... DATA:.....

PRESENTI ALL'INCONTRO:

- Genitori
- Studente
- Referente di Istituto
- Coordinatore di Classe
- Dirigente Scolastico

Osservazioni emerse sull'alunno (osservazioni sull'apprendimento, la lettura, la scrittura, il calcolo, lo studio ecc...):

Difficoltà evidenziate (anche nell'esecuzione dei compiti a casa e nello studio):

Punti di forza (discipline preferite, attività preferite):

Altro:

Firme:





Allegato B: Verbale incontro con i genitori

VERBALE INCONTRO CON I GENITORI/STUDENTE

ALUNNO:..... DATA:.....

PRESENTI ALL'INCONTRO:

- Genitori
- Studente
- Referente di Istituto
- Coordinatore di Classe
- Dirigente Scolastico

Osservazioni emerse sull'alunno (osservazioni sull'apprendimento, la lettura, la scrittura, il calcolo, lo studio ecc...):

Difficoltà evidenziate (anche nell'esecuzione dei compiti a casa e nello studio):

Punti di forza (discipline preferite, attività preferite):

Altro:

Firme:





Allegato B: Verbale incontro con i genitori

VERBALE INCONTRO CON I GENITORI/STUDENTE

ALUNNO:..... DATA:.....

PRESENTI ALL'INCONTRO:

- Genitori
- Studente
- Referente di Istituto
- Coordinatore di Classe
- Dirigente Scolastico

Osservazioni emerse sull'alunno (osservazioni sull'apprendimento, la lettura, la scrittura, il calcolo, lo studio ecc...):

Difficoltà evidenziate (anche nell'esecuzione dei compiti a casa e nello studio):

Punti di forza (discipline preferite, attività preferite):

Altro:

Firme:





Allegato B: Verbale incontro con i genitori

VERBALE INCONTRO CON I GENITORI/STUDENTE

ALUNNO:..... DATA:.....

PRESENTI ALL'INCONTRO:

- Genitori
- Studente
- Referente di Istituto
- Coordinatore di Classe
- Dirigente Scolastico

Osservazioni emerse sull'alunno (osservazioni sull'apprendimento, la lettura, la scrittura, il calcolo, lo studio ecc...):

Difficoltà evidenziate (anche nell'esecuzione dei compiti a casa e nello studio):

Punti di forza (discipline preferite, attività preferite):

Altro:

Firme:





Allegato C: Verbale verifica intermedia

VERBALE VERIFICA INTERMEDIA PDP

ALUNNO DATA:

Attività svolte (misure compensative e dispensative ..):

Risultati complessivi raggiunti (dal punto di vista didattico e comportamentale):

Eventuali problemi emersi:

Eventuali ulteriori strategie da attuare per raggiungere gli obiettivi:

Convocazione famiglia e/o studente:

Firma:





Allegato C: Verbale verifica intermedia

VERBALE VERIFICA INTERMEDIA PDP

ALUNNO DATA:

Attività svolte (misure compensative e dispensative ..):

Risultati complessivi raggiunti (dal punto di vista didattico e comportamentale):

Eventuali problemi emersi:

Eventuali ulteriori strategie da attuare per raggiungere gli obiettivi:

Convocazione famiglia e/o studente:

Firma:





Allegato C: Verbale verifica intermedia

VERBALE VERIFICA INTERMEDIA PDP

ALUNNO DATA:

Attività svolte (misure compensative e dispensative ..):

Risultati complessivi raggiunti (dal punto di vista didattico e comportamentale):

Eventuali problemi emersi:

Eventuali ulteriori strategie da attuare per raggiungere gli obiettivi:

Convocazione famiglia e/o studente:

Firma:





Allegato D: verbale verifica finale

VERBALE VERIFICA FINALE PDP

ALUNNO DATA:

Risultati raggiunti:

Difficoltà rilevate:

Ipotesi di intervento per il prossimo anno:

Convocazione famiglia e/o studente:

Firma:





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "A.VOLTA"

Viale Giovanni XXIII n. 9 26900 Lodi Tel. 0371 35115-6-7 Fax 0371 31983

Codice Fiscale 84505800155 Cod. Meccanografico LOIS00400E

Sito Internet <http://www.iisvolta.gov.it> E-Mail itisvolta@itisvolta.it

Posta Certificata itisvolta@pec.it – lois00400e@pec.istruzione.it

