



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	27
Altri documenti di rendicontazione	28



Contesto

Rendicontazione sociale IL CONTESTO (dal PTOF 2019-2022) CON MODIFICHE PER RENDICONTAZIONE
PREMESSA Non si può prescindere presentando la rendicontazione sociale 2019-2022, dalla situazione attraversata dalle scuole a causa della pandemia da Covid 19 che ha costretto all'introduzione, a partire dal febbraio 2020 , per tutto l'anno scolastico 2020-2021 di una didattica, prima totalmente a distanza, poi di una didattica mista (50% delle classi in presenza e 50% a distanza) e per alcuni periodi dell'anno totalmente ancora a distanza. Questa situazione è continuata, seppure con una prospettiva diversa e di miglioramento, anche nell'anno scolastico 2021-22 caratterizzato ancora da provvedimenti di distanziamento all'interno della scuola che hanno portato alla riduzione parziale delle attività laboratoriali, ad alcuni periodi , seppure sempre più brevi e limitati alle singole classi, di didattica a distanza e alla limitazione di alcune attività come le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, stage e progetti all'estero. Questa situazione ha ovviamente rallentato, se non azzerato, molte progettualità contenute nel PTOF 2019-2022 che non sono state realizzate o, sono state realizzate in modalità on line , con risultati che non sempre si sono rivelati all'altezza delle aspettative. Gli studenti hanno sofferto molto di questa situazione con problematiche didattiche e relazionali che , negli anni futuri, dovremo cercare di recuperare il più possibile, forse anche a scapito di progetti ed attività che qualificavano il nostro istituto. La rendicontazione sociale che presentiamo non può, dunque, prescindere da questa priorità che ha caratterizzato tutto l'anno scolastico 21-22 e caratterizzerà anche le prospettive future del prossimo triennio. Lavoreremo per recuperare tutto quello che è stato perso durante questi anni di pandemia sia in termini didattici che relazionali e la nostra offerta formativa va ora rivisitata in questa ottica. LA SCUOLA L'Istituto Alessandro Volta con i suoi tre indirizzi è un Istituto di Istruzione Superiore con un prevalente carattere tecnico/scientifico. Sono presenti i seguenti indirizzi : Istituto Tecnico settore tecnologico (Informatica e telecomunicazioni, Elettrotecnica ed Elettronica, Meccanica mecatronica ed energia Percorsi serali per adulti di secondo livello (Informatica e telecomunicazioni, Meccanica Meccatronica ed energia) Liceo Scientifico opzione scienze applicate (anche con un percorso potenziato biologico e un percorso potenziato inglese) Istruzione e formazione professionale (lefp) regionale triennale per operatore meccanico Si colloca nel capoluogo della Provincia di Lodi, un territorio con una storica vocazione agricola, oggi più legato al settore terziario e dei servizi. L'estensione ridotta del territorio provinciale e comunale di Lodi favorisce la costituzione di una rete di rapporti consolidati tra istituzioni e tra l'istituzione scolastica e privati. La realtà produttiva del territorio, costituita per lo più da piccole e medie imprese con alcune aziende di grandi dimensioni , ha sempre favorito la collaborazione con l'istituto accogliendo studenti in stage e alternanza scuola lavoro ,oggi PCTO, fornendo formazione tecnica specifica, collaborando nelle attività di orientamento in ingresso e in uscita. La vicinanza con l'area metropolitana milanese e l'eterogeneità di provenienza dei nostri studenti , favorisce , comunque, rapporti con un parco di aziende molto più vasto e con associazioni di respiro regionale e nazionale (Assolombarda , Confindustria, Federmeccanica, ecc) Positivi i rapporti con le altre istituzioni scolastiche , con l'Ufficio scolastico territoriale , con le associazioni e gli Enti locali del territorio. Si segnala, in particolare, la collaborazione con l'Ufficio di Piano e per le attività legate alla dispersione scolastica , Il livello medio dell'indice ESCS, che misura il contesto socio economico di provenienza degli studenti, mostra un livello globalmente medio-alto fra studenti del Liceo un livello medio e medio-basso fra gli studenti dell'Istituto tecnico e Formazione Professionale . Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 12% degli iscritti , sono per il 90% studenti nati in Italia o che risiedono in Italia da più di dieci anni e sono, generalmente, ben integrati. L'Istituto negli anni è cresciuto molto numericamente ed oggi ha raggiunto la capienza massima tant'è che sono stati introdotti criteri di formazione delle classi prime abbastanza restrittivi non potendo più accogliere, ad esempio, gli studenti residenti fuori dalla Provincia di Lodi . Tutto ciò è stato aggravato dalla situazione pandemica che non ci ha consentito, per mantenere i distanziamenti corretti, di accogliere gruppi troppo numerosi nelle classi. Non esistono gruppi di studenti particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico ma, all'interno dei vari indirizzi, la popolazione e' abbastanza omogenea. Con la situazione pandemica sono aumentati casi di disagio sia



economico che relazionale e psicologico di alcuni dei nostri studenti che hanno manifestato in numero sicuramente in aumento, disturbi legati alla fobia scolastica, disturbi alimentari, stati di ansia e depressione. Gli studenti stranieri sono, per la stragrande maggioranza, nati in Italia o residenti da molti anni, in genere, abbastanza integrati; non fanno più solo parte di famiglie economicamente o socialmente svantaggiate. Sono presenti nell'Istituto, studenti con disabilità ben inseriti nel contesto della scuola. La percentuale di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è molto elevata: ben superiore alla media regionale e una percentuale, più bassa, ha un PDP per svantaggio socio economico. In totale la popolazione con BES è circa del 14%. Il rapporto studenti insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca, grazie anche alla presenza di dieci docenti in organico potenziato e di una buona équipe di docenti di sostegno specializzati e no. Nell'Istituto è presente un Gruppo di lavoro sull'inclusione che lavora in sinergia con i servizi territoriali per l'analisi e supporto dei vari casi ed, in particolare, nell'anno scolastico 2021-22 è stato impegnato nella realizzazione del nuovo Pei e della costituzione e funzionamento dei GLO. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI La qualità degli strumenti e attrezzature in uso alla scuola è molto alta frutto sia di una politica di reperimento di risorse esterne (partecipazione a bandi regionali, nazionali, fondazioni, donazioni, ecc) sia del prezioso contributo delle famiglie all'atto dell'iscrizione, sia grazie ai fondi pervenuti alle scuole negli anni della pandemia a sostegno della didattica a distanza e del miglioramento degli ambienti di apprendimento. Purtroppo si segnala che nel triennio 2019-2022 l'Istituto è stato oggetto di diversi furti di attrezzature informatiche e meccaniche che ci hanno indotto ad implementare il servizio di sorveglianza anche con l'installazione di un sistema di videocamere esterne a carico del bilancio dell'Istituto. La struttura dell'edificio, nel complesso è di buon livello. La scuola è situata in una zona centrale di Lodi facilmente raggiungibile. Nel RAV compaiono tre sedi ma, in realtà la sede è unica e sono compresi tre indirizzi di studio con tre codici meccanografici differenti. Per quanto riguarda la sicurezza sono terminati nel 2022 i lavori per l'ottenimento del Certificato Prevenzione Incendi a carico dell'Ente proprietario. (Provincia di Lodi). La presenza di una RSPP interno, di un servizio di prevenzione e protezione sempre formato e di una politica attenta alla sicurezza ci ha garantito un buon livello di sicurezza. Si registra, tuttavia, negli ultimi anni, la mancanza di interventi di manutenzione ordinaria da parte dell'ente proprietario cui si sopperisce con fondi propri e con una squadra interna di piccola manutenzione. La presenza di un Ufficio Tecnico molto efficiente e attento presiede e coordina tutta l'aspetto legato alla manutenzione. Durante il periodo pandemico negli a.s. 2019-2020, 2020-2021 e in parte anche nel 2021-22 molte risorse sono state investite per la prevenzione, la sanificazione degli ambienti, l'igienizzazione, l'installazione di misuratori di temperatura, di attrezzature per la pulizia accurata dell'Istituto, di mascherine (laddove non fornite dal Ministero) per garantire il massimo della sicurezza e protezione dalla diffusione dell'infezione da Covid 19. Sono stati altresì ricavati ulteriori spazi/aule per far fronte al problema del distanziamento fra gli studenti e abbiamo così rinunciato all'auditorium da 80 posti (trasformato in due aule), e alla biblioteca a piano terra sostituita con un'aula biblioteca multifunzione al primo piano (ex aula consiglio). Il programma annuale dell'Istituto viene finanziato, oltre che dalle risorse Statali anche da altri fondi: dai genitori, come contributo volontario, da privati come contributi o donazioni, dalla partecipazione a Bandi regionali, nazionali o bandi Europei PON. La scuola dispone di adeguati strumenti e attrezzature frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica. Il livello tecnologico dell'Istituto è molto migliorato con l'introduzione della DAD che ha reso possibili, grazie agli investimenti ministeriali, cospicui acquisti di materiali informatici. Tutto l'Istituto è dotato di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità e tutte le aule sono state cablate. Tutte le aule e tutti i laboratori sono stati dotati di schermi interattivi di ultima generazione. È in atto una attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA grazie anche alla partecipazione ad interventi previsti nel PNSD e a corsi di formazione interni. Le risorse economiche a disposizione sono tali da consentire di soddisfare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa anche grazie al contributo volontario dei genitori che, seppure in calo, è comunque una importante risorsa. La scuola ha partecipato a diversi bandi PON ottenendo cospicui finanziamenti sia per le attrezzature che per la didattica. In particolare nel corso del 2021 ha ottenuto un finanziamento PON per l'acquisto di nuovi dispositivi informatici e libri di testo per gli studenti, per il rifacimento di alcuni laboratori professionalizzanti, alcune importanti attrezzature per il laboratorio di Robotica, un finanziamento per il



miglioramento della rete della scuola e acquisto di schermi interattivi nelle aule e nei laboratori. La scuola è dotata di due rilevatori di raggi cosmici finanziati ,in parte dalla Banca BPL di Lodi , per realizzare il progetto EEE in collaborazione con l'Istituto nazionale di fisica e Centro Fermi di Roma. Un consistente voce in entrata del nostro bilancio è formata dal contributo volontario dei genitori fissato come importo in euro 150 annui che viene pagato da circa il 70% delle famiglie. Si rileva però che tale percentuale si e' ridotta progressivamente negli ultimi anni e molte famiglie versano un contributo nettamente inferiore. Con il contributo volontario vengono finanziate molte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, acquistate attrezzature e svolti interventi di manutenzione dell'edificio. Per il prossimo triennio l'Istituto potrà contare anche sulle risorse del Piano SCUOLA 4.0 , sulle risorse assegnate con il PNRR per lo sviluppo delle competenze di base e antidispersione e, sicuramente su un Bando Pon apprendimento e socialità già autorizzato. Il COMITATO GENITORI Rappresentanti di Classe è uno degli organi che consente la partecipazione attiva dei Genitori nella scuola al fine di contribuire alla formazione di una comunità scolastica che si colleghi con la più ampia comunità sociale e civile. L'Assemblea del Comitato Genitori Rappresentanti di Classe è un momento di partecipazione democratica che si occupa di tutti i problemi riguardanti la scuola e i rapporti tra scuola e famiglia e tra scuola e territorio . Il Comitato genitori del Volta, ricostitutosi nel 2018, è molto attivo , ha uno statuto pubblicato nella sezione del sito dedicata al Comitato Genitori e organizza diverse attività sia per i genitori che per docenti e studenti.(corsi di formazione, mercatino dei libri, raccolta di fondi per le borse di studio) Sul sito vengono pubblicate tutte le attività svolte dal Comitato e si possono contattare i genitori referenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo nel biennio dell'Istituto Tecnico riducendo la dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre in modo progressivo la percentuale dei non ammessi avvicinandola al dato provinciale. Riorientare almeno il 50% dei non ammessi dal primo al secondo anno nell'ambito del progetto antidispersione

Attività svolte

L'istituto ha predisposto un progetto antidispersione e ha individuato una funzione strumentale per il coordinamento delle attività legate alla dispersione scolastica. L'istituto ha aderito ed è parte attiva nella rete provinciale contro la dispersione.

Si sono attivati corsi di formazione per i docenti sulla didattica digitale, sulla didattica per competenze, sulle problematiche legate agli studenti con disabilità e BES, in particolare DSA.

Si è adottato un nuovo modello di PEI e sono stati costituiti e attivati il GLI di Istituto e i GLO con attività formative di accompagnamento sia provinciale che di Istituto.

Durante tutti gli anni scolastici sono stati attivati percorsi di recupero delle competenze di base per gli studenti con giudizio sospeso nel primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico anche in modalità on line negli anni della DDI. Nel 2021-22 i corsi sono ripresi in presenza e sono stati predisposti anche attività di supporto allo studio e studio assistito in orario extracurricolare.

Nel periodo estivo del 2021 sono state svolte attività di recupero delle competenze di base e relazionali nell'ambito del Piano Estate (corsi di lingua inglese, attività laboratoriali professionalizzanti, matematica, corsi di scienze motorie con settimane al Parco Belgiardino, corsi di videomaking e robotica).

Per facilitare le attività di recupero i dipartimenti hanno lavorato sulla produzione di obiettivi minimi comuni a tutte le classi omogenee per indirizzo.

Risultati raggiunti

Il dato dei non ammessi dal primo al secondo anno seppure migliorato rispetto al triennio precedente, è oggi di non facile lettura in quanto nel 2019-20 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva (OM 11/2020).

Nel 2020-21 e 2021-22 si registra un leggero calo in quanto si sono sentiti in maniera significativa gli effetti della pandemia, della didattica a distanza e della ammissione al 100 per cento di tutti gli studenti nel 2019-2020. Il periodo di DDI ha penalizzato fortemente anche l'acquisizione delle competenze, oltre che produrre effetti negativi sugli aspetti relazionali e sociali dei nostri studenti. Il raggiungimento di questo obiettivo andrà meglio verificato nei prossimi anni.

Il 50% degli studenti non ammessi del primo anno, ha comunque, nel 2021 e 2021-22, partecipato al progetto antidispersione in collaborazione con Ufficio di Piano con attività di accompagnamento e riorientamento verso altri indirizzi di studio.

E' continuata l'attività dello sportello di ascolto nella scuola con accessi sempre in aumento.

E' stata costituita una commissione antidispersione che lavora in stretto contatto con i consigli di classe soprattutto delle classi del biennio, coordinata da una Funzione strumentale.

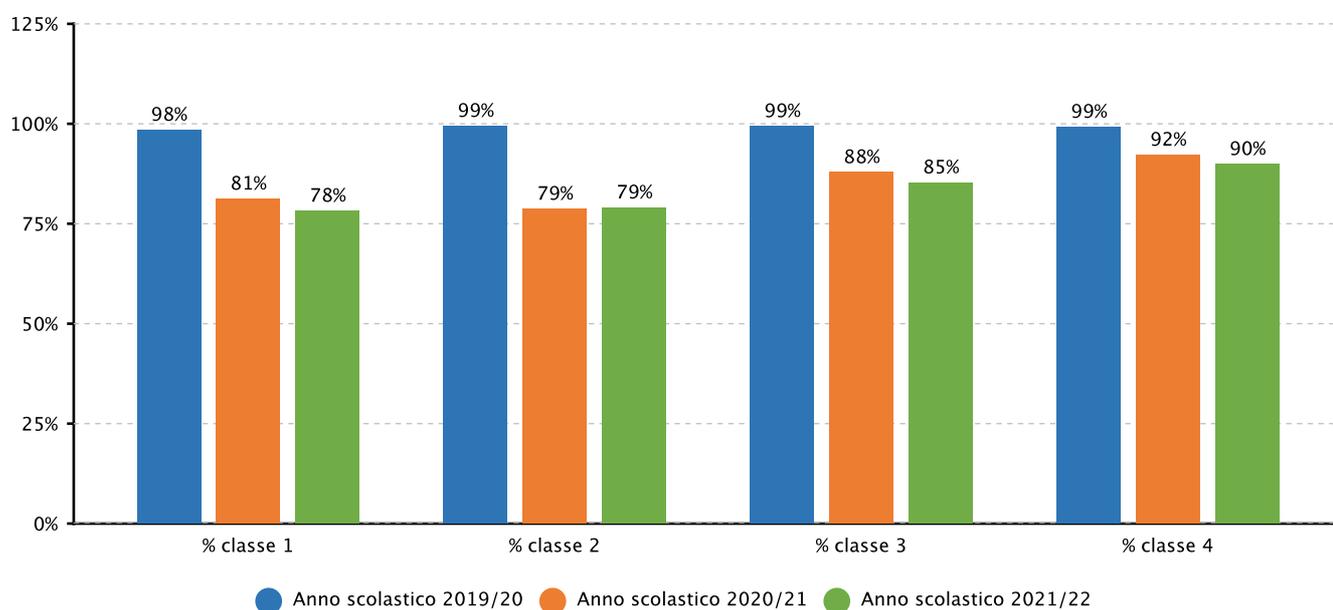
Gli studenti che hanno partecipato ai corsi di recupero sono stati circa 300 e gli studenti che hanno partecipato al progetto di supporto allo studio pomeridiano sono stati circa 40 (prima e seconda lefp).



Gli studenti che hanno partecipato al corso di supporto per studenti DSA per utilizzo software dedicati sono stati circa 20 ogni anno . Il corso è svolto in collaborazione con Associazione Sinapsy di Lodi
 Gli studenti che hanno partecipato alle attività del piano estate 2021 sono stati circa 250
 Non si sono registrati significativi casi di abbandono scolastico e il numero degli studenti in uscita è molto basso. L'Istituto è entrato nella rete antidispersione costituita presso Ufficio scolastico Provinciale e ha partecipato ad una formazione provinciale dedicata proprio al riorientamento e alla dispersione scolastica. L'Istituto ha attivato anche una formazione per i docenti sulla gestione delle classi con situazioni di particolari complessità disciplinari e relazionali.
 Per facilitare i recuperi sono stati prodotti, per tutte le discipline e tutti gli indirizzi, gli obiettivi minimi pubblicati sul sito.

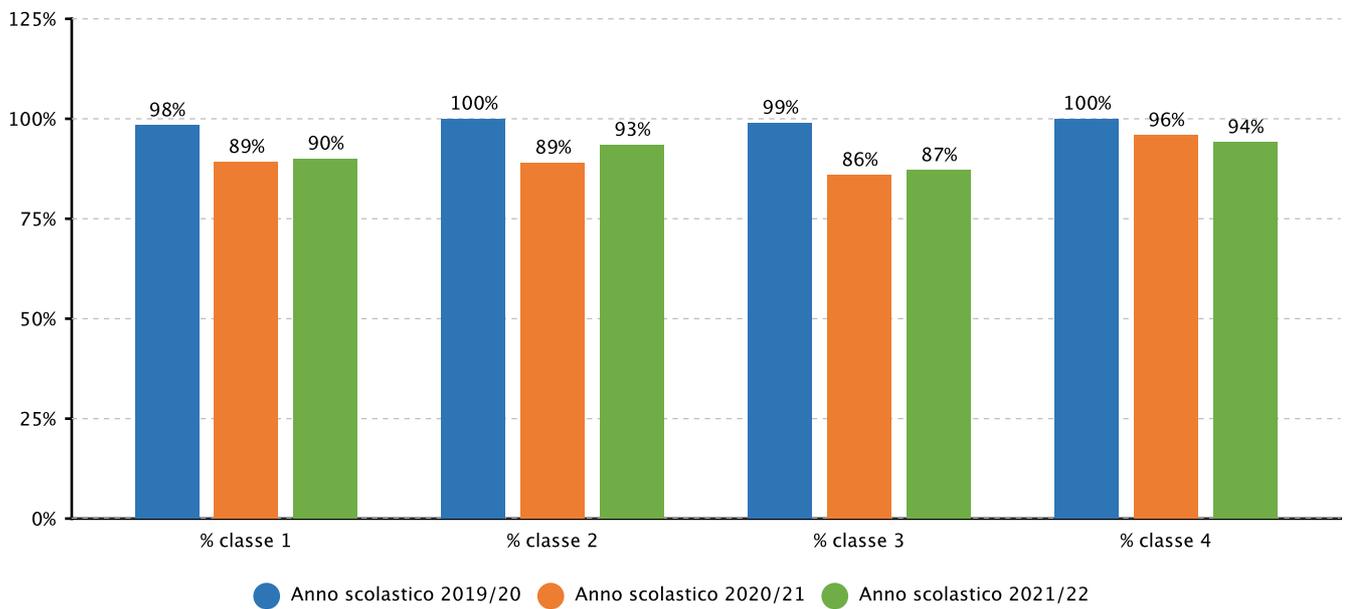
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

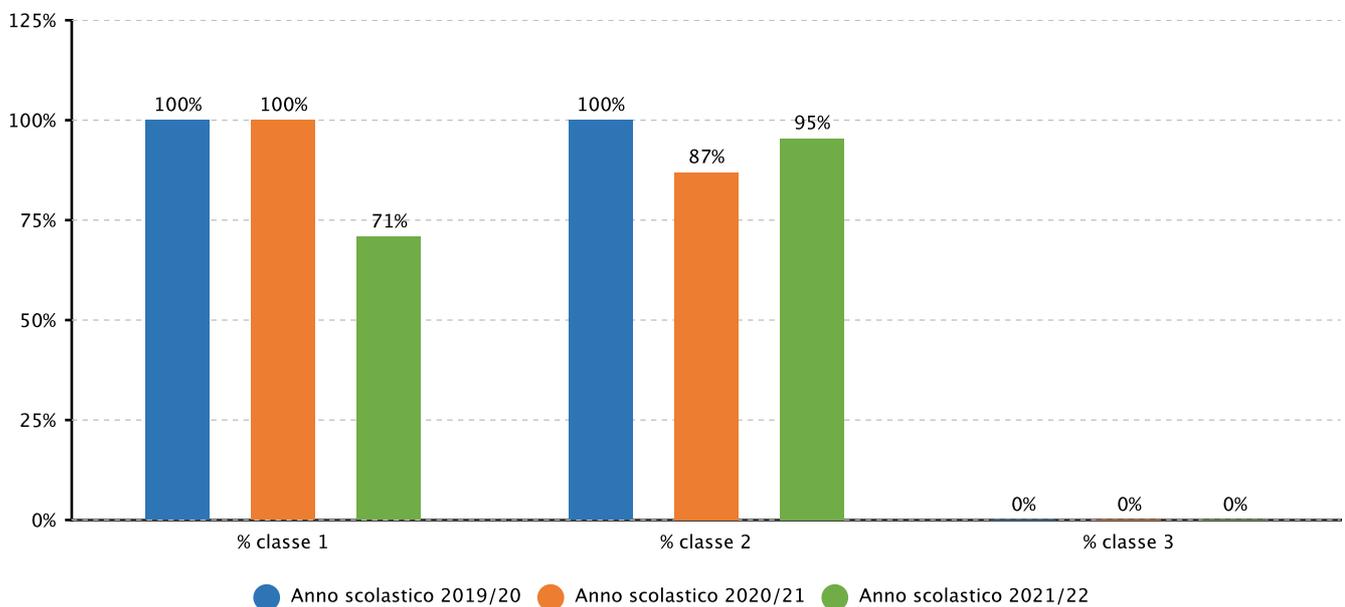




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

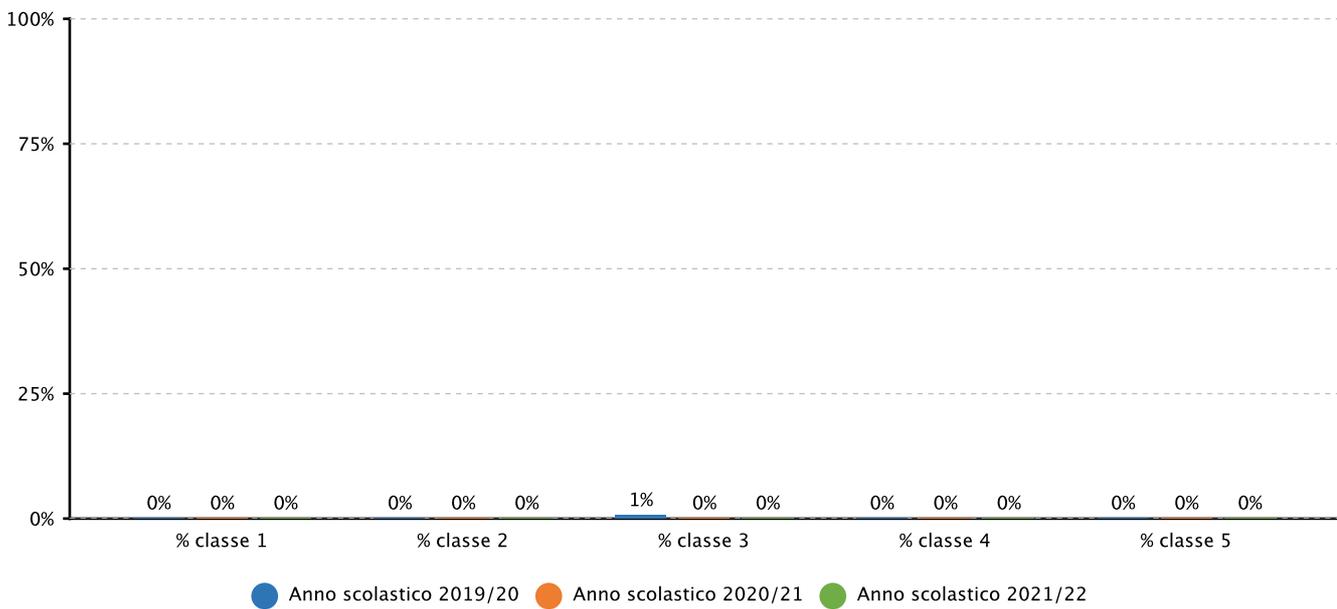


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

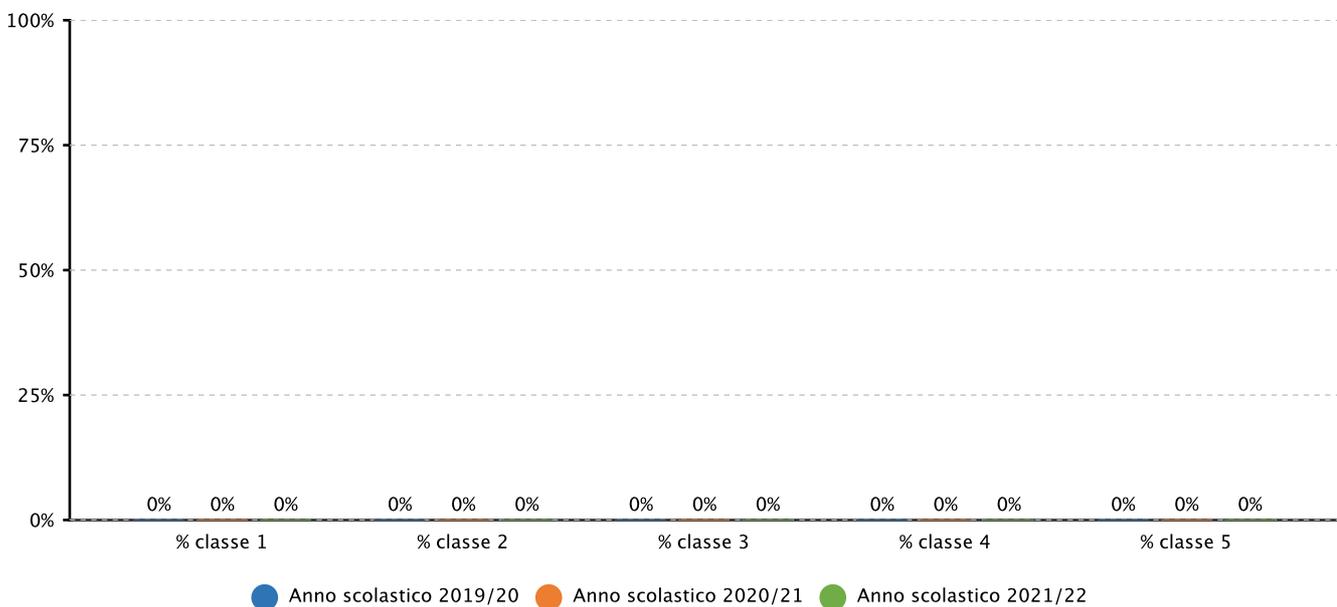




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

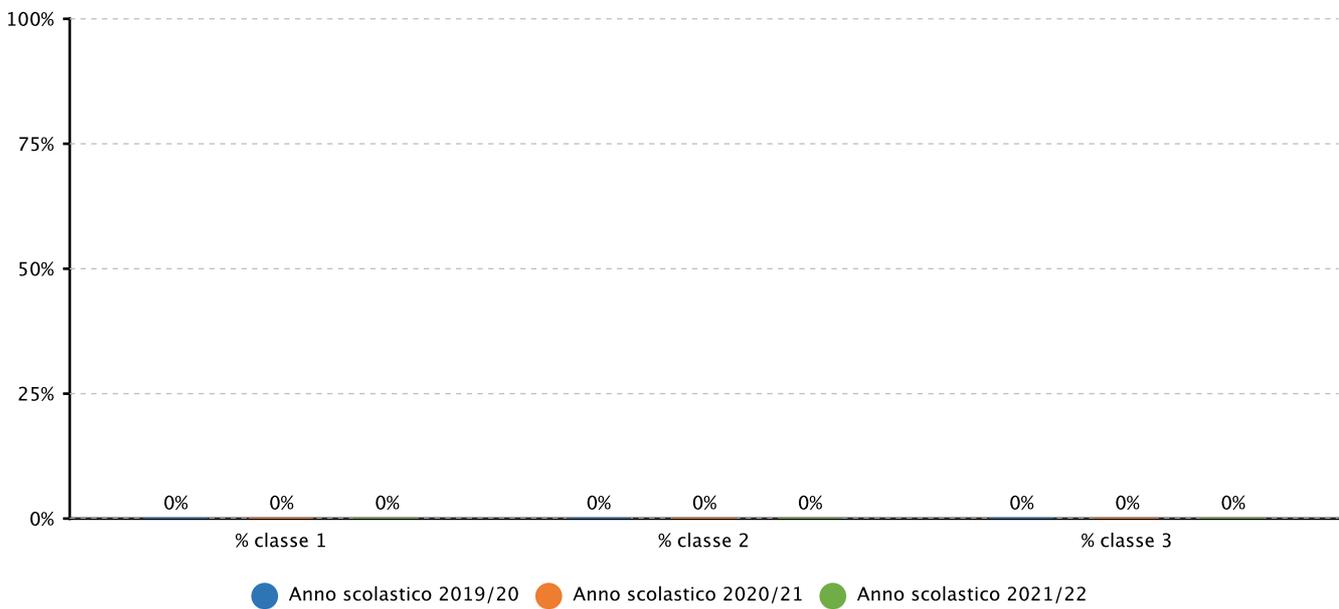


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

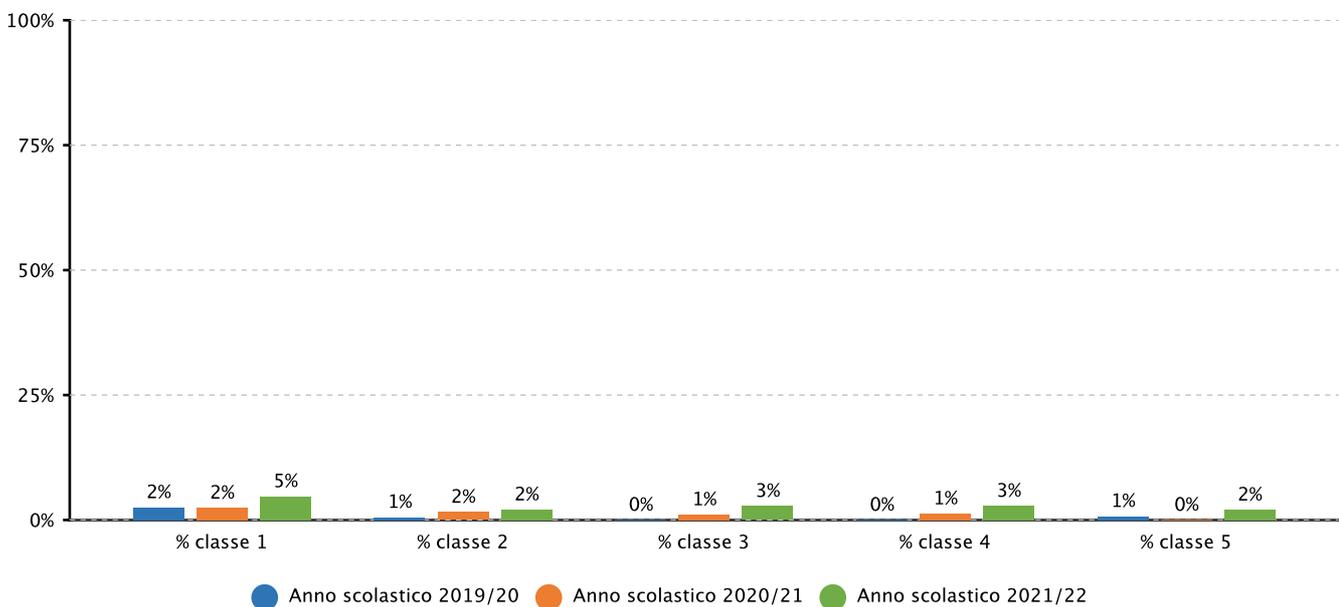




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

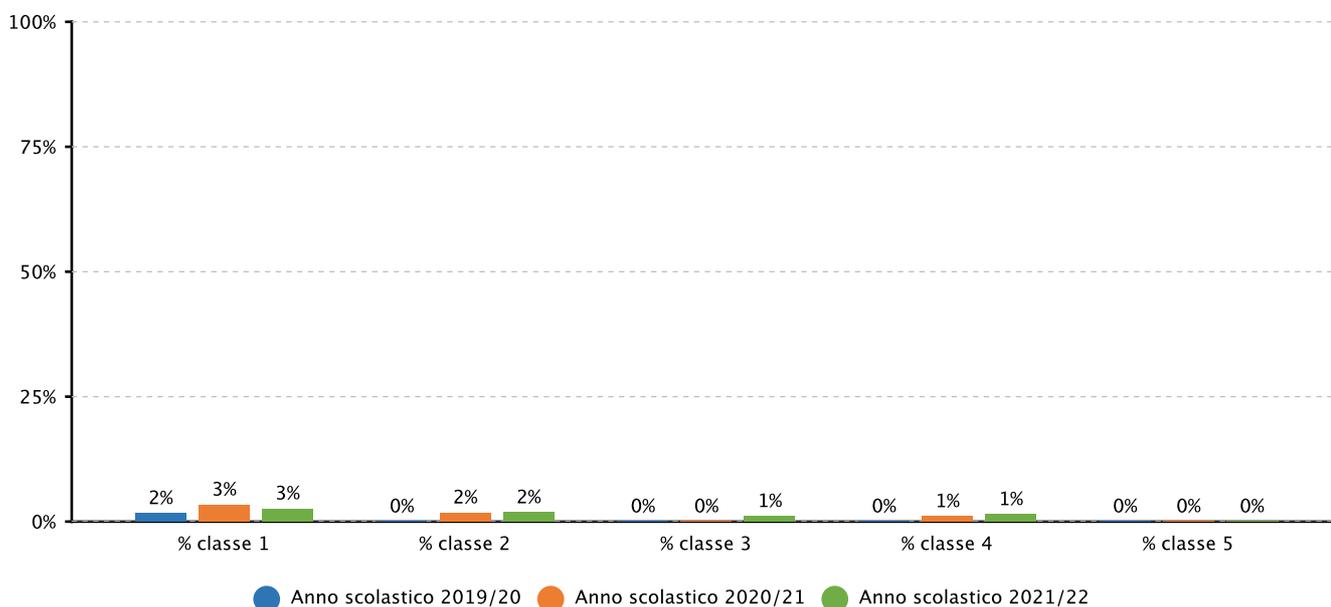


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

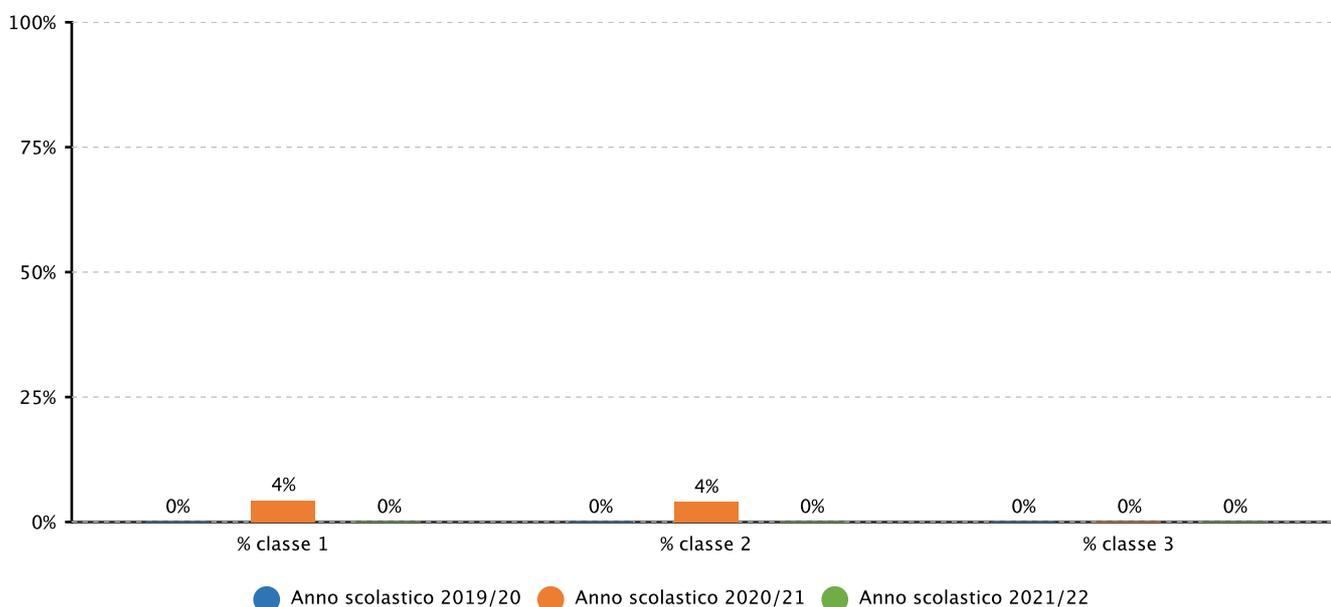




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RELAZIONEFINALEAntidispersione2021-2022e2020-2021.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei provvedimenti disciplinari con particolare riferimento alle sospensioni
creare un curriculum di Istituto di Cittadinanza e Costituzione

Attività svolte

Durante la triennalità 2019-2022 sono diminuite le sospensioni anche a causa della didattica a distanza o frequenza al 50% della maggioranza degli studenti che consentiva di avere classi poco numerose in presenza. Nel 2021-22 la percentuale di studenti con provvedimenti disciplinari è stata abbastanza rilevante soprattutto nelle classi prime dove gli studenti hanno manifestato difficoltà nel rispetto delle regole anche a causa del lungo periodo di DDI e problematiche legate agli effetti della pandemia .
sono state organizzate attività di sospensioni educative molto apprezzate da famiglie e studenti ma di difficile organizzazione per carenza di personale da dedicare a questa attività nella scuola . L'ufficio di piano negli ultimi due anni non ha più organizzato queste attività
è stato rivisto il regolamento interno adeguandolo alla D.D.I.
tutte le classi del biennio (28 classi) hanno svolto attività contro il bullismo e cyberbullismo e la scuola ha aderito alla rete provinciale .
e' stato costituito il team antibullismo con una funzione organizzativa di coordinamento
è stata predisposta una bozza di policy sull'uso consapevole della rete e sulle attività di prevenzione al bullismo.
tutte le classi dell'istituto hanno svolto le ore previste di educazione civica nell'ambito di educazione alla legalità, sostenibilità ed educazione digitale.

Risultati raggiunti

Nel triennio si è rilevata una significativa diminuzione sostanziale dei provvedimenti disciplinari legata, tuttavia alla DDI. Nel 2021-22 il dato è, come detto sopra, in aumento.
Sono stati attivati, nel 2021-22 dei progetti di sospensione educativa a scuola (circa 20 studenti) coordinati da alcuni docenti .
Per prevenire episodi di bullismo e cyberbullismo è stato predisposto un progetto contro bullismo e cyberbullismo . E' stato individuato un docente referente e costituito un team che ha lavorato sulla gestione dei casi , sulla programmazione e organizzazione di diverse attività , soprattutto per il biennio e sta lavorando ora sulla predisposizione della policy.
La commissione educazione civica coordinata da due funzioni strumentali coinvolte, ha predisposto il curriculum di istituto di educazione civica dal primo al quinto anno con particolare riferimento al rispetto delle regole e legalità , sostenibilità ed educazione digitale . Il curriculum viene svolto in tutte le classi dai docenti di diritto o dai docenti della classe. Sono state adottate griglie di valutazione comuni e il voto viene riportato , sulla base del raggiungimento di determinate competenze, nella scheda del secondo quadrimestre.
Molte delle attività che gli studenti hanno svolto, nell'ambito di educazione alla legalità , lotta alla mafia, incontri con personalità particolarmente impegnate in questo ambito, sono state realizzate in collaborazione con il centro provinciale della legalità (CPL) al quale l'Istituto aderisce con un docente referente.

Evidenze



Documento allegato

Bargellini_relazioneProgettoAntibullismo_as2021-22-1.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza chiave europea : comunicazione nelle lingue straniere.	Aumentare del 30% il numero di studenti con certificazione B1 e del 20% quelli con certificazione B2. Partecipare almeno ad un progetto PON all'estero.

Attività svolte

a causa della pandemia sono state sospese tutte le attività che prevedevano la partecipazione degli studenti in attività all'estero.
sono stati organizzati corsi di preparazione alle certificazioni B1 ed è stata introdotta nell'a.s. 2021-22 la certificazione IELTS
sono stati organizzati corsi di conversazione per studenti e docenti
sono state svolte attività teatrali in lingua inglese
durante l'estate 2021 sono stati organizzati del campus con i fondi piano estate
in molte classi è stato introdotto il supporto di una docente madrelingua

Risultati raggiunti

Gli anni dal 2019 al 2022 sono stati pesantemente condizionati .anche per questo obiettivo. dalla situazione pandemica che ha, di fatto, interrotto o limitato i progetti di attività all'estero (stage settimanali, quindicinali o progetto Erasmus) , la partecipazione ai corsi in presenza di certificazione e tutte le attività di supporto tradizionalmente organizzate dal Dipartimento di lingue.
Nonostante la situazione pandemica , possiamo tuttavia rilevare che i risultati delle prove INVALSI dell' a. s. 2021-22 ,nelle classi quinte, hanno evidenziato risultati discreti, in miglioramento, nelle competenze di lingua inglese dei nostri studenti rispetto al dato nazionale e con un allineamento al dato lombardo. Grazie all'intenso lavoro dei docenti del dipartimento, e alle attività proposte, gli studenti stanno sempre più comprendendo come le competenze di lingua straniera siano fondamentali sia per il proseguimento degli studi universitari, sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per conseguire le competenze di cittadinanza sempre più indispensabili in un mondo aperto, senza frontiere dove i giovani potranno muoversi liberamente.
Riportiamo qui sotto alcuni dati che rilevano il lavoro svolto dal dipartimento di lingue e la partecipazione degli studenti che auspichiamo continui anche nel triennio futuro.

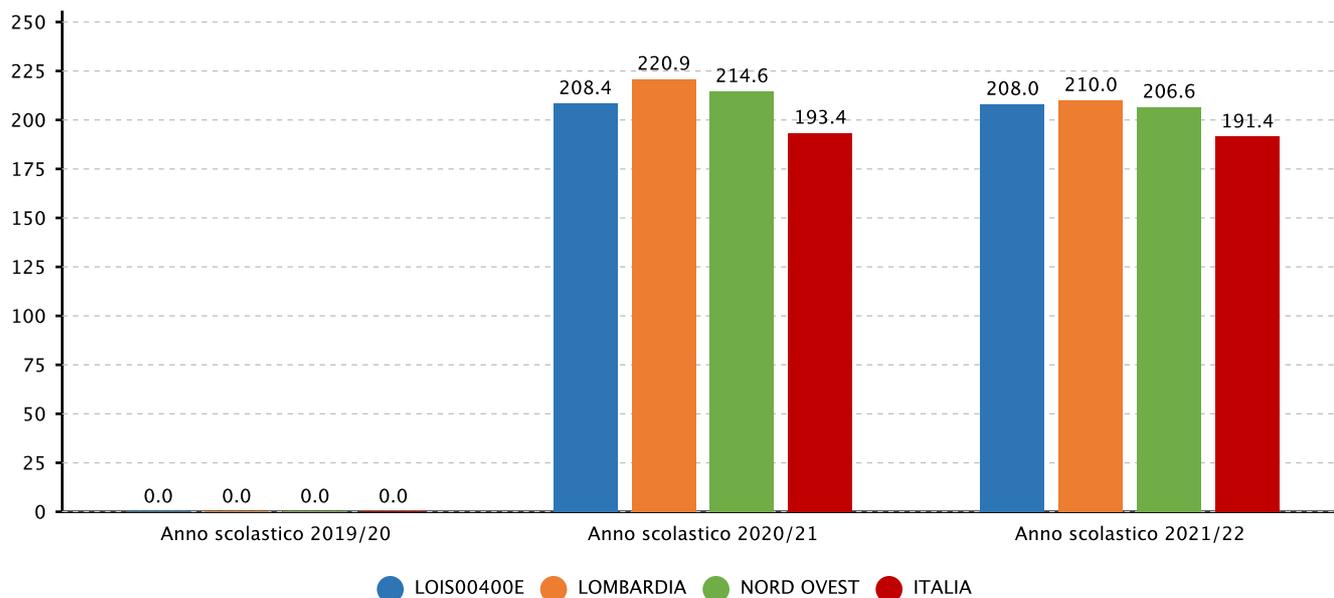
30 studenti hanno seguito il corso pomeridiano di conversazione in lingua
92 studenti hanno partecipato ai summer camp 2021
23 studenti hanno seguito il corso di teatro in lingua inglese
39 studenti e 3 docenti hanno seguito il corso FCE 21-22
60 studenti hanno seguito il corso Cambridge B1 e B2 nel 2020-2021
75 studenti hanno seguito il corso PET nel 2021-2022
24 studenti hanno seguito il corso IELTS nel 2021-2022
32 studenti hanno conseguito la certificazione FCE B2 nel maggio 2021
11 studenti hanno conseguito la certificazione FCE B1 nel maggio 2021
45 studenti hanno conseguito la certificazione PET B1 nel maggio 2021
28 studenti hanno conseguito la certificazione FCE B2 nel giugno 2022
9 studenti hanno conseguito la certificazione FCE B1 nel giugno 2022



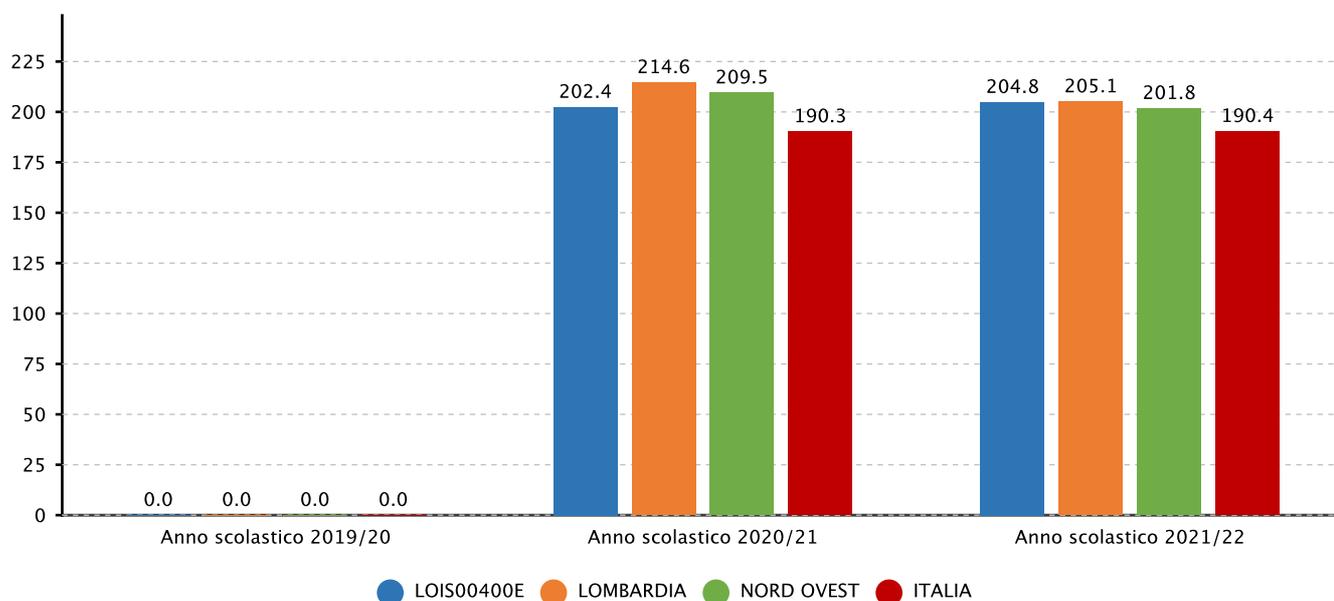
3 studenti hanno conseguito la certificazione FCE C1 nel 2022
28 studenti hanno conseguito la certificazione PET nel giugno 2022
12 studenti hanno conseguito la certificazione IELTS nel giugno 2022

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

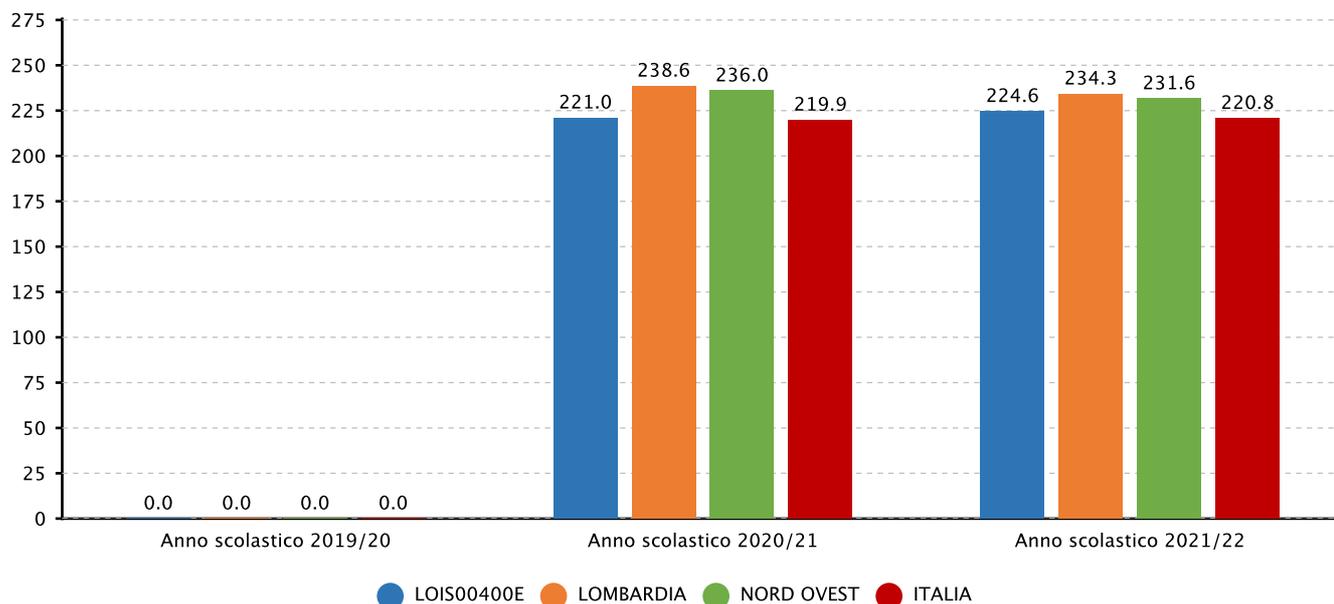


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

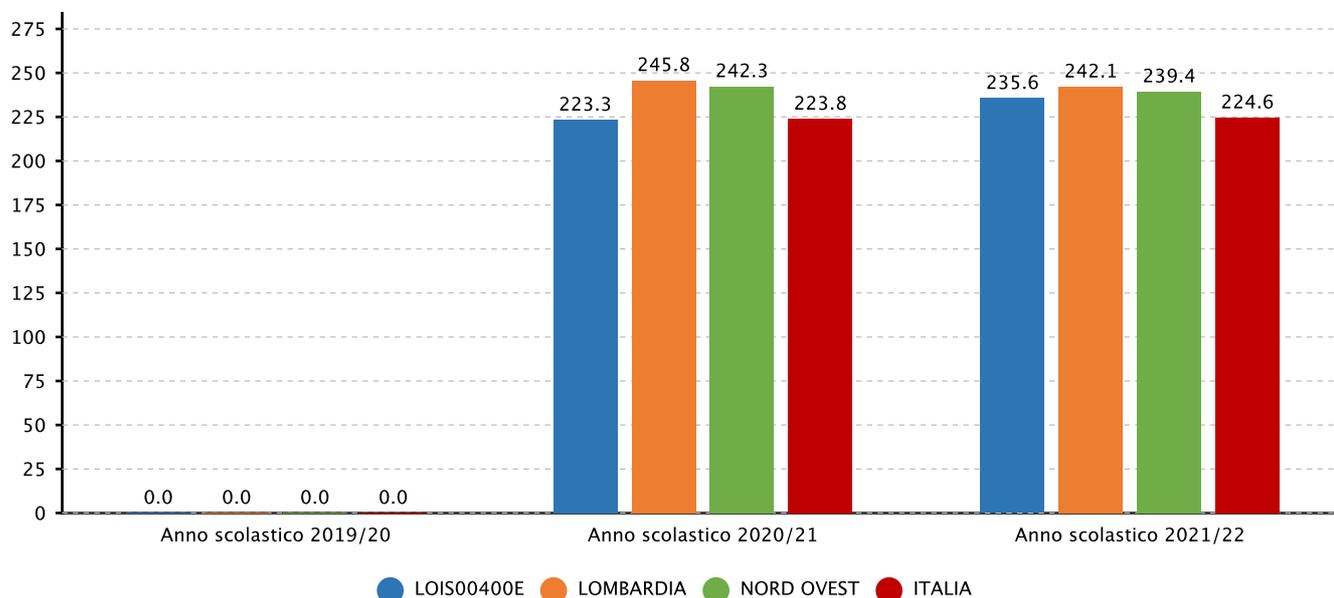




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

relazionefinaleprof.Micheli.doc



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state organizzate attività formative interne rivolte ai docenti per migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese per incrementare il numero di docenti in possesso di livello almeno B1

E' stato istituito un corso di potenziamento della lingua inglese con applicazione quota di autonomia su orario liceo Scientifico opzione scienze applicate con alcuni moduli delle discipline scientifiche svolte in lingua inglese e un'ora settimanale con docente madrelingua in organico potenziato.

L'Istituto ha promosso alcuni progetti e-twinning per i quali la Scuola ha ricevuto anche dei riconoscimenti e premi

L'istituto ha partecipato, come partner, ad un progetto ERASMUS con scambio degli studenti con una scuola francese ed una scuola slovena e utilizzo di lingua veicolare

A causa della pandemia sono state sospese tutte le attività che prevedevano la partecipazione degli studenti in attività all'estero.

sono stati organizzati corsi di preparazione alle certificazioni B1 ed è stata introdotta nell'a.s. 2021-22 la certificazione IELTS

sono stati organizzati corsi di conversazione per studenti e docenti

sono state svolte attività teatrali in lingua inglese

durante l'estate 2021 sono stati organizzati del campus con i fondi piano estate

in molte classi è stato introdotto il supporto di una docente madrelingua

Risultati raggiunti

E' stato realizzato completato il primo quinquennio del I Liceo Scientifico Opzione scienze applicate con il potenziamento in lingua inglese

Studenti iscritti al Liceo potenziato inglese a.s. 2022-2023 in classe prima 26 studenti

E' stato concluso il progetto Erasmus K1 è stato avviato nel settembre 2019 con scadenza dicembre 2021. Argomento del progetto: Sostenibilità ambientale. Studenti coinvolti 22. Scuole coinvolte: Pau (Francia) e Lubiana (Slovenia) titolo del progetto:

SAGE

La scuola è certificata come scuola E-twinning (vedi certificazione pervenuta alla scuola E TWINNING SCHOOL)

Studenti partecipanti allo stage linguistico in Inghilterra nel settembre 2019 74

Gli studenti frequentanti il corso di teatro in lingua inglese nel corrente anno scolastico 2021-22 sono stati 23

30 studenti hanno seguito il corso pomeridiano di conversazione in lingua 21-22

92 studenti hanno partecipato all'english summer camp 2021

23 studenti hanno seguito il corso di teatro in lingua inglese 21-22



39 studenti e 3 docenti hanno seguito il corso first 21-22
60 studenti hanno seguito il corso PET nel 2020-2021
75 studenti hanno seguito il corso PET nel 2021-2022
14 studenti hanno seguito il corso IELTS nel 2021-2022
45 studenti hanno conseguito la certificazione FCE nel maggio 2021
50 studenti hanno conseguito la certificazione PET nel maggio 2021
39 studenti hanno conseguito la certificazione FCE nel giugno 2022
29 studenti hanno conseguito la certificazione PET nel giugno 2022
10 studenti hanno conseguito la certificazione IELTS nel giugno 2022

Evidenze

Documento allegato

relazionefinaleprof.Micheli.doc



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella scuola è presente un laboratorio musicale in orario extracurricolare grazie alla presenza di un docente di organico potenziato di discipline musicali.

Creazione di un gruppo musicale dell'istituto

realizzazione di concerti annuali rivolti all'istituto e ai genitori

partecipazione ad attività teatrali e musicali organizzate sul territorio

Risultati raggiunti

Si è costituito un gruppo musicale dell'Istituto sotto la guida di un docente di musica in organico potenziato. Il gruppo musicale svolge l'attività di laboratorio con cadenza settimanale o bisettimanale, in orario extracurricolare ed è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto. Gli studenti vengono selezionati attraverso una audizione del maestro di musica e convocati attraverso una "call" pubblica rivolta a tutti. Oggi gli studenti iscritti circa 30. Il Gruppo musicale ha sempre operato anche durante la pandemia lavorando on line e a distanza, riuscendo a produrre dei concerti fruibili attraverso un link pubblicato su alcune piattaforme. Nel triennio le principali attività realizzate sono qui riassunte: predisposizione di concerti annuali (Natale e fine anno scolastico usufruibili anche in modalità on line) realizzazione di un netto miglioramento delle competenze musicali e artistiche degli studenti miglioramento delle competenze trasversali, le cosiddette soft skills, (lavoro di gruppo, risolvere problemi, comunicare in pubblico) dei nostri studenti miglioramento delle competenze relazionali. A tale proposito si segnala come, proprio attraverso il laboratorio musicale, alcuni studenti con problematiche relazionali o personali, causate anche dalla pandemia, siano riusciti a superare tali situazioni di criticità. Il gruppo musicale che realizza concerti sempre molto apprezzati, ha vinto il primo premio nazionale ad un concorso per i gruppi musicali delle scuole secondarie di secondo grado.

Evidenze

Documento allegato

PREMIONAZIONALELABORATORIOMUSICALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto legalità : incontri con l'Arma dei Carabinieri per le classi seconde e con la Polizia di Stato su tematiche legate al rispetto delle regole e uso consapevole della rete
Realizzazione all'interno del progetto di Istituto di Cittadinanza e Costituzione di moduli didattici sulla legalità
Realizzazione di un progetto di istituto di educazione civica
adesione al CPL (centro promozione legalità) con scuola Capofila Codogno
partecipazione ad incontri con magistrati e forze dell'ordine sul tema della legalità e lotta contro le mafie.
partecipazione alla settimana provinciale della legalità con evento conclusivo presso nostro Istituto
partecipazione a visione di film e spettacoli teatrali sul tema della lotta alla mafia
presenza a scuola dello sportello scuola e volontariato
realizzazione di una attività sulla giustizia riparativa
incontri con associazioni, Loscarcere, FFE (festival Fotografia Etica), SPRAR.
Partecipazione alle azioni promosse dal gruppo di Toponomastica al femminile .
organizzazione di incontri organizzati in collaborazione con CPL (Don Manganiello)
attività sui beni confiscati alla mafia (corso per adulti)

Risultati raggiunti

Il tema dello sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali viene affrontato in tutte le classi dell'Istituto dove è stato introdotto un progetto di Istituto di educazione civica che tocca tutte queste tematiche e le competenze digitali compresa la sicurezza nell'uso responsabile della rete. Ad esempio, con gli studenti a seconda dell'anno frequentato, si è affrontato il tema della legalità e della conoscenza e rispetto delle regole, la conoscenza della Costituzione Italiana e suoi aspetti applicativi, le forme di governo dell'Unione Europea, gli aspetti legati all'educazione ambientale, alla salute, ai cambiamenti climatici, a comportamenti di vita etici e sostenibili, alle normative sulla sicurezza sul lavoro, ai contratti di lavoro, all'uso consapevole della rete, al rispetto del paesaggio e dei beni culturali. Queste attività sono state introdotte in maniera sistematica nel curriculum di studio con 33 ore annue che vengono svolte da alcuni docenti di discipline giuridico economiche in organico potenziato o dai docenti della classe in maniera interdisciplinare. L'Istituto si è dotato di una griglia di valutazione comune delle competenze di educazione civica che valuta le competenze acquisite attraverso una valutazione espressa in modo collegiale alla fine dell'anno scolastico. Per quanto riguarda l'educazione civica è operativa la commissione Educazione alla Salute, Ambiente e Sostenibilità che coordinandosi con gli enti del territorio preposti, contribuisce con numerose proposte, attività, mirate per ogni classe e indirizzate su temi riguardanti la salute e benessere, lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. La nostra scuola, dal 2019, è entrata nella rete CPPC LODI. Il progetto mira a diffondere la cultura della sicurezza e propone azioni progettuali per avvicinare gli studenti alle Istituzioni che operano nel contesto della prevenzione e del soccorso al fine di poterne essere parte attiva. Sperimentando in modo diretto le attività pratiche che svolge la protezione civile, si approfondiscono i temi della responsabilità, dell'autocontrollo, dell'esame della realtà, della valutazione del rischio, della coscienza dei propri limiti, della costruzione della resilienza personale e sociale, e si costruisce una corretta percezione del rischio. La nostra scuola è ente accreditato dalla SSPC per la formazione, e ha formato nel triennio più di 20 volontari effettivi fra studenti e qualche docente. Tutte le attività svolte dalle classi sono riportate nei dettagli nell'allegata rendicontazione e nel progetto di Istituto di educazione Civica reperibile sul sito web.

Evidenze



Documento allegato

rendicontazioneattivitàsvolteeducazionelegalitàededucazionecivica2022(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Costituzione del gruppo sportivo studentesco
attività sportive di vario tipo svolte in orario curricolare ed extracurricolare
corso di nuoto per tutti gli studenti del primo anno
iniziativa di accoglienza di tipo sportivo per gli studenti delle classi prime
costituzione di un gruppo di ginnastica artistica e di danza all'interno dell'istituto
partecipazione a campionati provinciali , regionali e nazionali
realizzazione di un bando PON con attività sportiva sul Lago di Garda per l'implementazione della conoscenza degli sport acquatici
Corso di vela o surf ogni anno a settembre su adesione volontaria
tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica con la stesura dei PFI

Risultati raggiunti

Il Dipartimento di Scienze motorie ha evidentemente sofferto più pesantemente in questi anni della chiusura delle attività didattiche e delle attività in DDI che pure sono continuate privilegiando aspetti teorici della disciplina. Dal 2020-21 , ma soprattutto dal 2021-22 sono riprese gradualmente le attività in palestra e le attività motorie in genere. Gli studenti dell'Istituto, dove è presente un Gruppo sportivo studentesco che si riunisce per le attività motorie extracurricolari o in preparazione a gare e competizioni si classificano, generalmente sempre in buonissime posizioni nelle competizioni provinciali di quasi tutte le discipline e ottengono buoni risultati a livello regionale il Gruppo di Danza , ad esempio, si è classificato al primo posto nelle Olimpiadi della Danza. Quest'anno le nostre squadre si sono classificate ai primi posti nel rafting e nel badminton. Non si sono svolte i tradizionali campionati sportivi per limitazioni imposte dalla pandemia. In Istituto sono presenti circa 25 studenti atleti di alto livello per i quali l'istituto predispone i PFP come previsto dalla normativa vigente per agevolare la pratica sportiva di alto livello rendendola compatibile con l'impegno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

reporteducazionefisicadef.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

corsi per la realizzazione della didattica a distanza
partecipazione al progetto IO NON CADDO NELLA RETE
incontri con la polizia postale
project work con Zucchetti
progetto Cisco
Ei pass e certificazioni
project work con Sorint
partecipazioni ad Hackaton, gare provinciali, regionali e nazionali
corsi interni per utilizzo DAD , classroom, quaderno elettronico
corso di disegno cad sketch up per studenti del liceo e biennio

Risultati raggiunti

L'acquisizione di competenze digitali è trasversale a tutte le classi proprio per la peculiarità tecnica e tecnologica del nostro Istituto e, con la DDI le competenze degli studenti sono nettamente migliorate. Oggi tutti sono in grado di lavorare con le google classroom, svolgere test on line, utilizzare programmi per fare presentazioni o relazioni.

Molta importanza viene data anche all'uso consapevole della rete e, ad esempio le classi seconde hanno tutte svolto una attività su questa tematica nell'ambito del progetto di prevenzione al cyberbullismo. Oltre a tutte le attività curriculari in cui la didattica digitale viene utilizzata abbastanza correntemente vengono svolte attività di potenziamento come segue:

Corsi ECDL e, sempre più, corsi Ei pass . Sono stati certificati con Ecdl- Ei pass n. 19 studenti

Hanno conseguito la certificazione CISCO nel 2019-20 10 studenti nel 2020-2021 45 nel 2021-22 50 studenti

Hanno partecipato ad un project work con l'Azienda Zucchetti, sulle competenze digitali avanzate , tutte le classi quinte per un numero di circa 70 studenti per anno scolastico del triennio

Hanno partecipato al progetto IO NON CADDO NELLA RETE 2020-21 n. 60 studenti 2021-22 70 studenti

Hanno partecipato al progetto SORINT n.260 studenti nell'a.s. 21-22

Ogni anno vengono organizzate delle competizioni in ambito ICT per le eccellenze. Alle Olimpiadi di informatica partecipano mediamente 30 studenti per anno

Alle Olimpiadi di Cybersecurity , alle quali abbiamo partecipato per la prima volta nel 21-22, sono stati iscritti 8 studenti dei quali 4 hanno partecipato alla finale nazionale di Torino in maggio 2022 (siamo stati la prima squadra per numero di studenti in finale)

E' stato organizzato un corso di approfondimento CAD in orario extracurricolare al quale hanno partecipato circa 20 studenti

Quest'anno la nostra Academy Cisco ha ricevuto il riconoscimento Career connection award 2022 (In tutto il nord Italia solo tre Academy hanno avuto questo riconoscimento)

Evidenze

Documento allegato

eForHumcertificazioneCISCOperIISVOLTA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attuazione del progetto antidispersione per le classi prime e seconde
Adesione al progetto Behind the blackboard in collaborazione con Associazione Famiglia Nuova, Università Cattolica e scuole del territorio sul disagio giovanile
stesura e attuazione di un protocollo di accoglienza per gli studenti BES
corsi di formazione per docenti sulla dislessia in collaborazione con AID
corsi di formazione per studenti DSA sul metodo di studio
stesura protocollo di accoglienza studenti DVA, DSA e altri BES
costituzione GLI
formazione per docenti sui DSA con Associazione Italiana Dislessia
attività di educazione alla salute e prevenzione del bullismo
progetto di istituto sull'educazione alla salute
nomina funzione strumentale per educazione alla salute
utilizzo di docenti in organico potenziato
nomina referente per bullismo e cyberbullismo
partecipazione alla rete provinciale ABC contro il bullismo
adozione della policy provinciale sul bullismo e cyberbullismo
laboratorio contro il bullismo nelle classi prime
adesione alla giornata contro il bullismo e iniziative per gli studenti
attività di formazione per i genitori sul tema del cyberbullismo

Risultati raggiunti

Nel nostro istituto il tema inclusione è uno dei pilastri fondamentali, il tema è ben presidiato con una funzione strumentale che si occupa anche dei DVA, due docenti di supporto per DSA e altri BES e un GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione), Nel 2021-22 sono stati costituiti e attivati i GLO per ogni consiglio di classe

E' stato predisposto, dal gruppo di lavoro per l'inclusione, con il coordinamento della F.S. e una intensa attività formativa e di autoformazione ha prodotto un nuovo modello di PEI basato su ICF che viene oggi sperimentato. E' in vigore un protocollo di accoglienza, predisposto dal gruppo di lavoro per l'inclusione, che viene costantemente monitorato e utilizzato cercando sempre di risolvere eventuali situazioni di conflittualità. Nel triennio sono stati redatti mediamente ogni anno 200 PDP e 25 PEI. Tutti gli anni nel mese di giugno è stato aggiornato e deliberato il PAI. I rapporti con il territorio per la gestione dei casi di disabilità o altri BES certificati sono stati ben presidiati ed esiste una buona collaborazione fra i vari soggetti e anche le famiglie sono sempre state coinvolte in tutto il processo educativo. E' attivo anche un servizio di orientamento per studenti DVA in collaborazione con ASST. La formazione in questo ambito viene svolta con regolarità anche per un discreto turn over annuale dei docenti di sostegno che necessitano spesso di formazione di base. la formazione, inoltre, è stata fatta, per quanto riguarda le 25 ore obbligatorie da Scuole polo territoriali.

Si riassumono le principali evidenze formative:

Docenti formati con il corso sulla dislessia on line organizzato da AID circa 30

Docenti formati sul nuovo PEI e GLO 21-22 circa 20

Studenti partecipanti al corso per studenti DSA sul metodo di studio con l'utilizzo di software dedicati a cura di Sinapsy : mediamente nel triennio 20-25 per corso annuale

Per quanto riguarda la dispersione scolastica, è già stato riportato quanto svolto per il raggiungimento di uno dei nostri obiettivi prioritari attraverso il lavoro della commissione coordinata da una F.S. In tale



ambito continua la collaborazione con Ufficio di Piano per il riorientamento degli studenti sia in corso d'anno che al termine dell'anno scolastico .

Per quanto riguarda le tematiche di prevenzione al bullismo e cyberbullismo sono state svolte le seguenti attività

organizzazione di laboratori contro il bullismo;

costituzione del team antibullismo e cyber bullismo con un docente referente;

organizzazione di incontri con le classi del biennio, laboratori e attività informative e formative sulla tematica del bullismo e cyber bullismo e uso consapevole della rete; partecipazione alla giornata nazionale contro il bullismo e al progetto IO NON CADDO NELLA RETE;

organizzazione di incontri con la polizia postale;

incontro serale con i genitori sul tema del cyberbullismo e bullismo

Evidenze

Documento allegato

PAI22GUGNO2022.docx



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

progettazione e realizzazione dei percorsi di PCTO
progettazione e sviluppo di progetti di classe con aziende del territorio
progettazione e realizzazione di progetti con enti e associazioni del terzo settore
predisposizione di sviluppo di progetti con Università
predisposizione della documentazione di progettazione e di valutazione dell'alternanza scuola lavoro
monitoraggio e certificazioni su piattaforma SIDI
Protocollo di intesa con ANPAL SERVIZI e stesura di un PGS
Supporto di un tutor ANPAL per progettazione, valutazione dei percorsi PCTO
dal febbraio 2020 fino a giugno 2021 le attività di PCTO si sono svolte prevalentemente on line.

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto dedica risorse importanti sia economiche che professionali al tema dei PCTO ex alternanza scuola lavoro che viene sviluppata in diverse modalità - Anche i percorsi PCTO o alternanza hanno subito dei forti rallentamenti a causa della Pandemia. Mediamente il nostro Istituto nel triennio di riferimento ha steso circa 500 convenzioni con aziende private e pubbliche, Università, Enti locali, Ospedali, Enti di ricerca ecc.

Sono stati svolti interessanti progetti di classe, spesso con la modalità del project work con aziende come , ZUCCHETTI, CONTINUS, EP PRODUZIONE , SORINT, RANDSTAD , MAN POWER, ASSOLOMBARDA

Sono state stese convenzioni con le principali Università per progetti di orientamento universitario soprattutto per il liceo. Sono stati attivati progetti particolari come l'adesione al progetto ABC DIGITAL, al progetto di Protezione Civile, al progetto di volontariato in Ospedale a Vizzolo Predabissi, al progetto con il CREA, a progetti per la realizzazione di siti web per varie reti e associazioni del territorio. Tutti gli studenti del triennio hanno ricevuto la formazione sulla sicurezza in preparazione dei percorsi di PCTO e tutti gli studenti hanno svolto le ore richieste per il triennio, nonostante le difficoltà della pandemia. Nel corso del 2021-22 sono stati sperimentati 4 progetti di tirocinio in apprendistato duale.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEF.S.PCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività svolte

è stata individuata una funzione strumentale per l'orientamento in entrata e in uscita
è stato definito un progetto di orientamento in ingresso che coinvolge gli studenti delle scuole medie
sono stati svolti open day on line 20-21 in presenza ne. 19-20 e in presenza a piccoli gruppi nel 21-22.
è stata predisposta una accurata sezione del sito destinata all'orientamento
sono stati predisposti materiali per gli studenti scuole medie
attivato uno sportello orientamento a cura della DS individuale
attività di orientamento in ingresso mirate per DVA in rete con ATS e UONPIA
Attività di orientamento per studenti con DSA
Orientamento in rosa in collaborazione con progetto STEMIAMOCI di Assolombarda per avvicinare studentesse alle professioni STEAM
il progetto orientamento in uscita si è svolto prevalentemente on line o in maniera individuale causa pandemia
Sono stati svolti incontri di orientamento a livello territoriale Progetto Saranno Matricole
le classi quarte quinte hanno partecipato al progetto Orientamento di Assolombarda

Risultati raggiunti

Nel nostro istituto il sistema di orientamento si articola in due percorsi:
orientamento in ingresso e orientamento in uscita.

L'orientamento in ingresso ha evidenziato delle criticità dovute al numero troppo elevato di studenti iscritti in prima che ha costretto a riorientare molti studenti in fase di accettazione delle iscrizioni. Si è registrata una grande partecipazione alle attività di orientamento organizzate dall'Istituto e molto apprezzata è stata la sezione del sito predisposta per gli studenti delle scuole medie. I tradizionali open day sono stati sostituiti in modalità on line o svolti su prenotazione per piccoli gruppi.

L'orientamento in uscita è stato svolto prevalentemente on line anche se nel 2021-22 sono riprese alcune attività in presenza come ad esempio l'adesione ai progetti svolti con Adecco, Randstad e Manpower in preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro o per inizio PCTO (soprattutto istituto tecnico). Gli studenti partecipanti alle attività di orientamento strutturate sono stati i seguenti:

Partecipazione al festival Ingegneria (circa 100 studenti)

Partecipazione incontro Assolombarda sulle Chimica (due classi)

ITS day: conoscere gli ITS incontri con ITS mecatronica e Informatica

Incontro per il Servizio Civile tutte classi quinte

Incontri con il supporto di Assolombarda e Assolombarda sezione di Lodi

Incontro con l'Informagiovani Saranno matricole (50 studenti)

Partecipazione alla costruzione del curriculum per le quarte (due quarte)

Adecco: Jump to the Job: due Classi quarte

Incontro di costruzione del curriculum 6 classi quinte

Proseguimento partecipazione open day universitari a libera adesione individuale

attività di placement degli studenti del quinto anno con visite mirate in aziende e colloqui di selezione già al termine del quinto anno (60 studenti circa)

attività di orientamento svolte in prevalenza on line o a piccoli gruppi causa epidemia negli anni 19-20 20-21 e 21-22

Evidenze



Documento allegato

iniziativeorientamento2021-22.docx



Prospettive di sviluppo

Nel presentare le prospettive di sviluppo 2022-2025, dobbiamo sempre tenere presente il quadro di contesto caratterizzato dagli anni della pandemia che faranno sentire anche nel prossimo triennio i propri effetti, soprattutto sull'aspetto delle competenze da recuperare e degli aspetti psicologici e relazionali che la pandemia con la conseguente DAD ha causato. Anche se nel corso del 2022-23, e nel prossimo triennio, si prevede un ritorno alla normale ripresa delle attività didattiche non possiamo non considerare che gli studenti hanno sofferto molto durante gli anni passati e, nei prossimi anni scolastici, dovremo lavorare per recuperare il più possibile questi aspetti, improntando la nostra attività a questo obiettivo. Una delle nostre priorità ora è anche questa. Fatta questa premessa presentiamo le principali prospettive di sviluppo per il triennio 2022-2025 considerando che, molto probabilmente, troveranno applicazione, in questo triennio, la riforma degli istituti tecnici e professionali e che importanti finanziamenti che sono già stati attribuiti al nostro istituto per le attività antidispersione e potenziamento delle competenze di base e per l'attuazione del PIANO SCUOLA 4.0 che troveranno attuazione proprio nel triennio. Non si possono ignorare dunque, in questo piano di sviluppo per il triennio 2022-2025 due collegamenti fondamentali con il PNRR con particolare riferimento al - Piano di riduzione dei divari territoriali e il collegamento con il Piano "Scuola 4.0". Si precisa che il documento completo è disponibile nella sezione altra documentazione della Rendicontazione Sociali. In questo documento sono solo elencati, in dieci punti, i principali temi affrontati nel piano di sviluppo: Attuazione del progetto antidispersione, riorientamento e miglioramento delle competenze di base anche con riferimento ai fondi dedicati del piano PNRR DM. 170; Miglioramento significativo nel triennio dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI); Consolidamento del curriculum di Istituto di Educazione Civica con maggiore attenzione alle tematiche legate alla sostenibilità e alla transizione ecologica (attivazione progetto Comunità energetica Gandini Volta); Potenziamento della lingua inglese e aumento significativo degli studenti con certificazione; Sviluppo e miglioramento qualitativo delle attività di PCTO percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro); Introduzione di un curriculum tecnico multidisciplinare verso l'industria 4.0 anche in attuazione dei nuovi indirizzi tecnici; Miglioramento del processo di innovazione tecnologica sia a livello didattico-laboratoriale che dell'organizzazione. Attuazione del Piano Scuola 4.0 e risorse di Monitor PA;. Mantenimento e potenziamento dell'inclusione di tutti gli studenti BES con particolare riferimento alla didattica per gli studenti DSA e con disabilità. Messa a regime dei nuovi PEI e GLO; Potenziamento e miglioramento qualitativo dei percorsi di formazione professionale triennale e dei corsi per adulti; Riflessione sulle modalità di assunzione e formazione delle risorse umane.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: prospettive di sviluppo documento completo